



Oslo

Strategisk Plan

Stovner skole
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	10
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	11

Stovner skole

Skolens profil

Stovner skole arbeider systematisk og målrettet etter LK20. Vi har delt året inn i seks tverrfaglige perioder hvor vi har implementert de grunnleggende ferdighetene, kjernelementer i fag, samt verdier og prinsipper fra generell del inn i våre undervisningsplaner.

Våre ansatte er engasjerte og dyktige, og er opptatt av kvalitet i læringsarbeidet. Lærerne er organisert i trinnteam med felles ansvar for planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, og for resultater og læring. Vi benytter læringsbrett 1:1 for alle elever på skolen som et av flere verktøy i læringsarbeidet. Skolen arbeider systematisk med å gi elevene et trygt og godt skolemiljø.

Stovner skole er en lærende organisasjon som arbeider kontinuerlig med å videreutvikle felles rutiner, praksis og kompetanse slik at vi sammen skaper bedre elevresultater.



Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering Strategisk plan Stovner skole 2023 - 2026

Stovner skoles strategisk plan beskriver hvilke områder vi ønsker å videreutvikle og ha fokus på i perioden som kommer.

Skolens resultater på kompetansekartleggingsprøver, skolebidragsindikatorer, Elevundersøkelsen for 5.-7. trinn og Brukerundersøkelsen AKS ligger til grunn for våre prioriteringer. I tillegg har Byrådets strategiske mål, Utdanningsetatens strategiske kart og styringsprinsipper vært viktige i arbeidet med planene.

Strategisk plan for Stovner skole 2023 – 2026 inneholder følgende satsninger:

Skolen viderefører ambisjoner for målene i Elev- og læringsperspektivet hvor elevene tidlig i skoleløpet skal få *grunnleggende ferdigheter, og at dette er viktig gjennom hele det 13-årige løpet.*

Skolen arbeider systematisk og målrettet etter de nye læreplanene. Vi har utarbeidet gode, interne planer som lærerne bruker til å planlegge undervisningen. Vi ønsker å videreutvikle disse, og sørge for at planene har høyt fokus på begrepsopplæring.

Skolen vil ha ekstra fokus på progresjonsplaner i lesing, skriving og regning, og vi skal se på hvordan disse kan brukes til å løfte elevene gjennom hele skoletiden de går på Stovner skole.

Skolen vil også videreutvikle Læringscenterets rolle i alle trinns læringsarbeid, og vi vil fortsette med å øke de ansattes kompetanse knyttet til LK20, planleggingsarbeid, bruk av interne planer, bruk av elevaktive arbeidsmåter, elever med stort læringspotensial, inkludering og psykisk helse, m.m.

Skolen vil fortsette å videreutvikle arbeidet knyttet til elevenes skolemiljø, inkludering, elevmedvirkning, psykisk helse og livsmestring. Gjennom klassemøter og klassering har vi som mål at skolen skal få fram elevenes stemme, involvere elevene i eget læringsarbeid, øke deres sosiale kompetanse og gi alle elever mulighet til å få en stemme inn i skolens elevrådsarbeid.

Skolen vil i perioden arbeide for at elever får rett hjelp til rett tid, og videreutvikle samarbeidet med støttefunksjoner rundt eleven, både internt og eksternt.

Skolen vil bruke målet fra Kvalitetsperspektivet om *høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev* for å nå målene i Elev- og lærlingsperspektivet, ved å videreføre og videreutvikle arbeidet med å tilpasse undervisningen til den enkelte elev, samt gi hver elev individuell oppfølging og tilbakemelding.

Skolen vil også bruke målet fra Kvalitetsperspektivet om *Aktivitetsskolens bidrag* for å nå målene i Elev- og lærlingsperspektivet, ved å videreutvikle samarbeidet skole-AKS, samt innhold og kvalitet på læringsstøttende aktiviteter. Skolens AKS dekker utgifter til eksterne aktiviteter for å gi alle elever mulighet til deltagelse på disse.

Stovner skole sørger for at byrådets overordnede styringsprinsipper; *tidlig innsats, sosial utjevning, tillit og handlingsrom*, vektlegges i vårt arbeid. Skolen setter inn tiltak tidlig i skoleløpet, og har fokus på elevenes motivasjon for læring. Å få til oppgavene man skal gjøre, gir både økt lyst til å lære mer og til å fullføre det man har begynt på.

Stovner skole har som mål å gi alle elever tilpasset opplæring uansett faglig ståsted. Lærerne på skolen er organisert i team, og hvert team har felles ansvar for alle elevene på trinnet. Teamene har tillit til å selv velge metoder og arbeidsmåter for hvordan den enkelte elev skal få hjelp.

Stovner skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Mange elever har manglende ord- og begrepsforståelse.	-Skolen arbeider systematisk med begrepsopplæring.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	8,0 % 50,0 % 10,0 % 30,0 % 10,0 % 30,0 % 23,0 % 40,0 % 25,0 % 28,0 % 40,0 % 20,0 % 30,0 % 27,0 %	6,0 % 55,0 % 8,0 % 40,0 % 10,0 % 40,0 % 20,0 % 45,0 % 20,0 % 30,0 % 45,0 % 18,0 % 28,0 % 30,0 %
Fokus på grunnleggende ferdigheter, er ikke like høyt på alle trinn.	-Ressurspersoner veileder pedagogene på alle trinn knyttet til arbeid med grunnleggende ferdigheter. -Pedagogene må ha økt fokus på skolens progresjonsplaner i lesing og skriving. -Pedagogene gir intensivopplæring til elever som har behov for det i lesing, skriving og regning.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	8,0 % 50,0 % 23,0 % 40,0 % 10,0 % 30,0 % 25,0 % 28,0 %	6,0 % 55,0 % 20,0 % 45,0 % 10,0 % 40,0 % 20,0 % 30,0 %

		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0 %	8,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	40,0 %
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0 %	18,0 %
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	45,0 %
Den faglige utviklingen hos elever på mellomtrinnet er ikke som forventet.	-Økt fokus på grunnleggende ferdigheter på mellomtrinnet.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	23,0 %	20,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	45,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	25,0 %	20,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	28,0 %	30,0 %
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0 %	18,0 %
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	45,0 %

Stovner skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Pedagogene har ulik kompetanse i å planlegge og gjennomføre undervisning som er i tråd med LK20.	-Kompetanseheving av pedagoger knyttet til LK20.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	8,0 %	6,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0 %	55,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	23,0 %	20,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	45,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0 %	10,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0 %	40,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	25,0 %	20,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	28,0 %	30,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0 %	8,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	40,0 %
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0 %	18,0 %
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	45,0 %
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	32,0 %	30,0 %
Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	18,0 %	20,0 %		
Undervisningen er ikke godt nok tilpasset og inneholder ikke nok aktiviteter som motiverer eller utfordrer elevene.	-Pedagogene planlegger varierte, tilpassede og motiverende aktiviteter i undervisningen. -Pedagogene avdekker elever med stort læringspotensial og tilpasser undervisningen til deres behov.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	98,0 %	98,0 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	93,0 %	93,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	91,0 %	91,0 %
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0 %	86,0 %

Stovner skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Skolen venter for lenge med å sette inn tiltak, faglig og/eller sosialt.	<ul style="list-style-type: none"> -Sette inn tiltak raskere for elever som strever sosialt, og kontinuerlig vurdere effekten av disse. -Sette inn tiltak raskere for elever som strever faglig, og kontinuerlig vurdere effekten av disse. -Skolen må sikre at viktig intern informasjon videreformidles og prosesser opprettholdes ved overganger mellom trinn/ansvarlig. 	Elevfravær grunnskolen	3,5 %	3,5 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	93,0 %	93,0 %
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	80,0 %	87,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
Skolen har utfordringer med å rekruttere og beholde kvalifiserte og kompetente ansatte.		Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget		
		Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget		
		Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget		
		Andel lærere uten godkjent utdanning		

Stovner skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elevenes skolemiljø blir ikke godt nok ivaretatt for enkelte elever.	<ul style="list-style-type: none"> -Skolen må ha gode støttefunksjoner for ansatte i forhold til elever som utfordrer. -Ansatte følger rutiner som gjelder oppfølging av elevenes skolemiljø (§ 9A). -Skolen må ha høyt fokus på arbeid med klassemiljø. -Skolen legger til rette for møteplasser for elever og foresatte utenfor undervisningstid. 	<ul style="list-style-type: none"> Læringskultur (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 91,0 % 93,0 % 98,0 % 0,0 % 	<ul style="list-style-type: none"> 91,0 % 93,0 % 98,0 % 0,0 %
Skolen arbeider ikke systematisk nok med inkludering og psykisk helse.	<ul style="list-style-type: none"> -Skolen må ha økt fokus på psykisk helse. -Skolen har økt fokus på inkludering. 	<ul style="list-style-type: none"> Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 90,0 % 93,0 % 0,0 % 98,0 % 3,5 % 	<ul style="list-style-type: none"> 90,0 % 93,0 % 0,0 % 98,0 % 3,5 %

Stovner skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
For mange elever benytter ikke heldagsplass på AKS.	-Øke antall elever som har heldagsplass på AKS.	Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	100,0 % 95,0 %	100,0 % 97,0 %
Planlagte aktiviteter på AKS bærer ikke nok preg av elevers innspill og medvirkning.	-AKS tilbyr daglige aktiviteter som støtter opp om elevenes motivasjon, mestringsfølelse og norskspråklige ferdigheter. -Øke elevdeltakelsen på turdager.	Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	100,0 % 95,0 %	100,0 % 97,0 %
Ansatte på AKS fanger ikke opp elever som faller utenfor i lek og aktiviteter.	-AKS etablerer et godt system for å følge opp hendelser mellom elevene, og iverksetter tiltak ved behov.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0 %	97,0 %

