

Strategisk handlingsplan for Stovner skole

Skolens ståsted:

Pedagogisk grunnlag og planverk

Vi arbeider målrettet etter LK20. Skoleåret er inndelt i seks tverrfaglige temaer, og undervisningsplanene våre integrerer grunnleggende ferdigheter, kjerneelementer i fag samt verdiene og prinsippene i overordnet del. Slik sikrer vi sammenheng mellom mål, innhold og vurdering på tvers av fag.

Profesjonsfellesskap og kvalitet

Våre ansatte er engasjerte og faglig sterke, og de er opptatt av kvalitet i læringsarbeidet. Lærerne er organisert i trinnteam med felles ansvar for planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen, samt for elevenes resultater og læring. Teamstrukturen bidrar til en mer enhetlig praksis og bedre progresjon for elevene.

Læringsteknologi og didaktikk

Vi benytter læringsbrett som ett av flere verktøy for å støtte tilpasset opplæring, elevaktivitet og faglig dybdelæring. Valg av teknologi er alltid behovs- og målstyrt, og forankret i skolens planer.

Skolemiljø og inkludering

Skolen arbeider systematisk for at alle elever skal ha et trygt og godt skolemiljø. Vi fremmer inkludering, samarbeid og læring i fellesskap, og følger opp med tydelige rutiner for forebygging og håndtering.

Lærende organisasjon

Vi er en lærende organisasjon. Gjennom kontinuerlig arbeid med felles rutiner, profesjonspraksis og kompetanseutvikling forbedrer vi undervisningen, for å skape bedre elevresultater over tid.

Språk og grunnleggende ferdigheter:

Stovner skole har det siste året styrket innsatsen innen grunnleggende ferdigheter og iverksatt en rekke målrettede tiltak. Resultatene fra eksterne prøver skoleåret 2025–26 viser at vi oppnår gode prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning på 5.trinn, samt på Osloprøver i lesing på 6.trinn. Dette kan tyde på at vi er på riktig vei i utviklingsarbeidet.

Samtidig ser vi at resultatene varierer noe fra år til år, og at andre eksterne prøver – som overgangsprøver på 4. og 7. trinn og kartleggingsprøver på 1. og 3. trinn – foreløpig ikke viser tilsvarende positive utviklingstrekk. Dette gjelder også nasjonale prøver på 8. trinn.

For Stovner skole blir det derfor avgjørende å intensivere arbeidet med grunnleggende ferdigheter i årene fremover. Målet er å sikre kontinuitet og stabilitet i kvalitetsarbeidet, og gjennom dette oppnå gode og jevne resultater over tid.

Inkludering og sosial læring:

Skolen har de siste to årene satt fellesskapende undervisning på agendaen i profesjonsfellesskapet. Flere team har begynt å ta prinsippene aktivt i bruk i klasserommet, og har som mål å bidra til økt forståelse for hvordan vi kan skape inkluderende læringsmiljøer gjennom fagene. Samtidig er dette et område som fortsatt trenger videre utvikling. For å sikre best mulig læring for alle elever, må fellesskapende undervisning bli et gjennomgående utgangspunkt i undervisningen. Ved å skape «laget gjennom faget» legger vi grunnlaget for et læringsfellesskap der målet er at alle elever opplever tilhørighet, deltakelse og mestring.

Skolen har gjennomført en analyse av skolemiljøet og elevenes trivsel, basert blant annet gjennom trivselsundersøkelsen og Elevundersøkelsen. Resultatene viser at skolen scorer godt på mange områder. Samtidig avdekkes behov for å redusere forekomsten av mobbing og styrke elevenes reelle medvirkning i skolehverdagen. Dette danner grunnlaget for videre målrettet utviklingsarbeid.

Demokrati og medborgerskap:

Skolen er et læringsfellesskap som arbeider aktivt med demokrati og medborgerskap. I et globalt og flerkulturelt samfunn ser vi at arbeidet med anerkjennelse av mangfold, toleranse og respekt må styrkes ytterligere. Elevene skal forstå betydningen av både majoritets- og minoritetsrettigheter og oppleve at deres stemme har verdi.

Vår analyse viser at selv om dette området har vært et satsingsområde over tid, gjenstår det fortsatt arbeid for å nå ønsket nivå. Det er behov for en mer systematisk, helhetlig og langsiktig tilnærming for å sikre god praksis på tvers av skolen.

Som tidligere Stødig-skole har vi etablert gode rutiner for digital praksis, og vi har 1–1 digital dekning på 3.-7. trinn. Samtidig viser den raske digitale utviklingen at det er nødvendig å styrke arbeidet med digital dømmekraft og kritisk digital kompetanse.

Også her viser analysen at vi har et godt utgangspunkt, men at det er behov for å arbeide enda mer målrettet for å møte dagens digitale utfordringer — særlig knyttet til kildevurdering, etisk bruk av teknologi og trygg digital samhandling.

Vårt mål er å videreutvikle en skole der elevene rustes til å være trygge, ansvarlige og aktive medborgere – både i et mangfoldig samfunn og i en kompleks digital virkelighet.

Prioritert satsingsområde	Språk og grunnleggende ferdigheter
Utviklingsmål <i>Beskriv hva skolen ønsker å oppnå innenfor prioriterte satsingsområder.</i>	Elevene på Stovner skole har et godt utviklet språk og gode grunnleggende ferdigheter: • Alle ansatte har god kjennskap til og benytter aktivt skolens planer, verktøy og ressurser for arbeid med språk og grunnleggende ferdigheter, slik at felles praksis etableres og kvaliteten i opplæringen styrkes for alle elever. • Alle TO-økter (tilpasset opplæring) er skriftlig planlagt i felles mal og inneholder tydelige læringsmål og beskrivelse av metodikk, der elevenes progresjon er oppdatert i planene. • Teamene har en felles standard for prioritering av tidsressurs til fokuselever og ekstra tilpasset opplæring. Foresatte får regelmessige og konkrete tilbakemeldinger på mål, tiltak og elevens utvikling gjennom skoleåret.

	Alle team bruker data fra interne prøver til å drive målrettet undervisning som styrker elevenes ferdigheter i lesing og regning.			
Indikator <i>Velg relevante indikatorer.</i>	- Kartleggingsprøven i lesing og regning på 1.trinn: Ingen elever kommer under bekymringsgrensen. - Kartleggingsprøven i lesing og regning på 3.trinn: Ingen elever kommer under bekymringsgrensen. - Overgangsprøven i lesing på 4.trinn: Under 10% av elevene på nivå 1, og over 30% på nivå 3. - Nasjonale prøver for 5.trinn: Under 10% av elevene på nivå 1, og over 35% på nivå 3. - Osloprøven i lesing for 6.trinn: Under 10% av elevene på nivå 1-2, og over 35% på nivå 4-5. - Overgangsprøven for 7.trinn i lesing og regning: Under 10% av elevene på nivå 1-2, og over 35% på nivå 4-5.			
Tiltak <i>Beskriv konkrete tiltak som støtter prioriterte satsingsområder.</i>	Ansvarlig	Periode	Fremdrift <i>Planlagt, under arbeid, gjennomført</i>	Evaluering <i>Beskriv en plan for løpende evaluering.</i>
Systematisk gjennomgang og felles forankring av skolens interne planer i lesing og regning Skolen skal sikre felles forståelse og bruk av skolens interne planer i lesing og regning gjennom strukturert arbeid i ledergruppa, teammøter, teamledelsesmøter, fellestid og plangruppemøter. Arbeidet organiseres i en vekselvirkning mellom arenaene, der innspill, refleksjon og avklaringer bringes videre mellom nivåene for å sikre helhet, sammenheng og felles forståelse og praksis på hele skolen.	Ledelse Teamledelse Team	01.08.26- 31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet
Sikre høy kvalitet i TO-undervisningen, der kompetansemål, tydelig metodikk og progresjon i lesing og regning er godt planlagt og skriftliggjort. All TO-undervisning er godt planlagt og skriftliggjort, med utgangspunkt i skolens planer for regning og lesing. Teamene benytter seg av skolens maler laget for dette formålet, der kompetansemål, metodikk og elevens faglige fremgang kommer tydelig frem.	Ledelse Teamledelse Team	01.08.26- 31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet

Sikre systematisk samarbeid med foresatte og målrettet oppfølging av elever som ligger under forventet nivå i lesing og regning, gjennom en felles teamstandard for ressursbruk og tett oppfølging utenom undervisningstid, slik at elevene oppnår en god faglig progresjon. Teamene lager en felles standard for bruk av tidsressurs til fokuselever og til ekstra tilpasset opplæring. Elevene følges jevnlig og systematisk opp, og foresatte gis god veiledning for å gi ekstra faglig utvikling og utbytte av undervisning for elevene.	Ledelse Teamledelse Team	01.08.26- 31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet
Skolen gjennomfører interne/eksterne kartleggingsprøver i lesing og regning minst tre ganger i året. Resultatene analyseres systematisk i team med utgangspunkt i skolens interne trackingsystem. Oppfølgingsmal for interne prøver benyttes til å utarbeide og gjennomføre målrettede tiltak for å styrke elevenes læringsutvikling.	Ledelse Teamledelse Team	01.08.26- 31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet

Prioritert satsingsområde	Inkludering og sosial læring
Utviklingsmål Beskriv hva skolen ønsker å oppnå innenfor prioriterte satsingsområder.	Undervisningen kobler sosialt samspill med faglig innhold, slik at elevene lærer sammen og av hverandre: • Elevene opplever å høre til fellesskapet og at de får medvirke til egen læring. • Alle elever har tilgang til og kompetanse i bruk av relevante digitale støtte- og tilgjengelighetsfunksjoner, slik at de kan delta aktivt i undervisningen og bidra faglig i alle fag.
Indikator Velg relevante indikatorer.	Trivselsundersøkelsen: • Alle elever opplever at læreren liker dem • Alle elever opplever at de har gode venner i klassen • Alle elever opplever at de andre barna på skolen er snille mot dem • Alle elever opplever at de får være med å bestemme i leken • Alle elever opplever at det de lærer på skolen er viktig å kunne

<u>Elevundersøkelsen:</u> • Alle elever har medelever å være sammen med i friminuttene • Alle elever opplever å ha lærere som bryr seg om dem • Alle elever opplever at lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen • Alle elever opplever at lærerne synes det er greit at elevene gjør feil fordi de kan lære av det • Alle elever opplever å få nok utfordringer på skolen				
Tiltak <i>Beskriv konkrete tiltak som støtter prioriterte satsingsområder.</i>	Ansvarlig	Periode	Fremdrift <i>Planlagt, under arbeid, gjennomført</i>	Evaluerings <i>Beskriv en plan for løpende evaluering.</i>
Alle team tar i bruk skolens prioriterte inkluderende læringsverktøy, forankret i Stødig-anbefalingene (prioriteringsplan for læringsteknologi). Alle elever får tilgang til og opplæring i relevante digitale støttefunksjoner slik at de kan delta aktivt i undervisningen og bidra faglig.	Ledelse Sosiallærere Teamledelse Team	01.08.26-31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet
Alle team utvikler, deler og bruker en felles idébank for elevaktive og inkluderende arbeidsmåter. Metodene skal prege undervisningen hver uke i alle fag og legge til rette for faglig læring og elevmedvirkning gjennom sosialt samspill, slik at elever lærer sammen og av hverandre.	Ledelse Sosiallærere Teamledelse Team	01.08.26-31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet

Prioritert satsingsområde	Demokrati og medborgerskap
Utviklingsmål	Alle elever skal erfare et trygt og inkluderende skolemiljø der mangfold verdsettes, og hvor toleranse og respekt kommer til uttrykk i relasjoner, undervisning og regler: • Elevene bidrar til et inkluderende klassemiljø og viser respekt og toleranse for hverandre. • Elevene evner å tenke kritisk, er ansvarlige digitale deltakere og har forståelse for hvilke rettigheter og plikter de har i et digitalt samfunn.

Indikator	<u>Trivselsundersøkelsen:</u> • Alle elever opplever at de er med å bestemme hvordan de skal ha det i klassen • Alle elever opplever at de får være med på å bestemme hvordan de skal jobbe i timene • Alle elever opplever at læreren liker å høre på hva elevene har å si <u>Elevundersøkelsen:</u> • Alle elever er med på å foreslå hvordan det skal arbeides med fagene • Alle elever opplever at lærerne legger til rette for at elevene kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt • Alle elever opplever at skolen hører på deres forslag • Alle elever får være med på å lage regler for hvordan de skal ha det i klassen.			
Tiltak <i>Beskriv konkrete tiltak som støtter prioriterte satsingsområder.</i>	Ansvarlig	Periode	Fremdrift <i>Planlagt, under arbeid, gjennomført</i>	Evaluerings <i>Beskriv en plan for løpende evaluering.</i>
Hver klasse skal være en øvingsarena for å anerkjenne mangfold, solidaritet, toleranse og respekt, samt verne om majoritets- og minoritetsrettigheter , ved å blant annet benytte klassering, klassemøter og inkluderende undervisning.	Ledelse Sosiallærere Teamledelse Team	01.08.26-31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet
Skolens helhetlige plan for arbeidet med digital dømmekraft skal brukes på alle trinn gjennom hele året , og være en integrert del av arbeidet med demokrati og medborgerskap. Hensikten er å styrke elevenes kritiske tenkning, ansvarlige digitale deltakelse og forståelse av rettigheter og plikter i et digitalt samfunn.	Ledelse Ressurspersoner Teamledelse Team	01.08.26-31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet
Skolen skal parallelt med arbeidet med digital dømmekraft for elevene, jobbe med kunnskapsutvikling og refleksjon i det profesjonelle fellesskapet for å bygge felles forståelse og praksis.	Ledelse Ressurspersoner Teamledelse Team	01.08.26-31.07.28	Under arbeid	Oppfølgingsmøter med teamledelsen og teamet