



Oslo

Strategisk Plan

Stovner skole
2025



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	4
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	9

Stovner skole

Skolens profil

Stovner skole arbeider systematisk og målrettet etter LK20. Vi har delt året inn i seks tverrfaglige perioder hvor vi har implementert de grunnleggende ferdighetene, kjernelementer i fag, samt verdier og prinsipper fra generell del inn i våre undervisningsplaner.

Våre ansatte er engasjerte og dyktige, og er opptatt av kvalitet i læringsarbeidet. Lærerne er organisert i trinnteam med felles ansvar for planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, og for resultater og læring. Vi benytter læringsbrett 1:1 for alle elever på skolen som et av flere verktøy i læringsarbeidet. Skolen arbeider systematisk med å gi elevene et trygt og godt skolemiljø.

Stovner skole er en lærende organisasjon som arbeider kontinuerlig med å videreutvikle felles rutiner, praksis og kompetanse slik at vi sammen skaper bedre elevresultater.



Stovner skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Mange elever har manglende ord- og begrepsforståelse.	-Skolen arbeider systematisk med begrepsopplæring.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	6,0 % 50,0 % 10,0 % 35,0 % 10,0 % 35,0 % 20,0 % 40,0 % 20,0 % 30,0 % 40,0 % 18,0 % 28,0 % 30,0 %	
Fokus på grunnleggende ferdigheter, er ikke like høyt på alle trinn.	-Ressurspersoner veileder pedagogene på alle trinn knyttet til arbeid med grunnleggende ferdigheter. -Pedagogene må ha økt fokus på skolens progresjonsplaner i lesing og skriving. -Pedagogene gir intensivopplæring til elever som har behov for det i lesing, skriving og regning. -Skolen må ha høyere fokus på grunnleggende ferdigheter i regning.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	6,0 % 50,0 % 20,0 % 40,0 % 10,0 % 35,0 % 20,0 % 30,0 % 10,0 %	

		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	35,0 %	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	18,0 %	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	
Den faglige utviklingen hos elever på mellomtrinnet er ikke som forventet.	-Økt fokus på grunnleggende ferdigheter på mellomtrinnet.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0 %	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0 %	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	30,0 %	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	18,0 %	
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	

Stovner skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Undervisningen er ikke godt nok tilpasset og inneholder ikke nok aktiviteter som motiverer eller utfordrer elevene.	-Pedagogene planlegger varierte, tilpassede og motiverende aktiviteter i undervisningen. -Pedagogene avdekker elever med stort læringspotensial og tilpasser undervisningen til deres behov.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	98,0 % 93,0 % 90,0 % 91,0 % 85,0 %	

Stovner skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Skolen venter for lenge med å sette inn tiltak, faglig og/eller sosialt.	<ul style="list-style-type: none"> -Sette inn tiltak raskere for elever som strever sosialt, og kontinuerlig vurdere effekten av disse. -Sette inn tiltak raskere for elever som strever faglig, og kontinuerlig vurdere effekten av disse. -Skolen må sikre at viktig intern informasjon videreformidles og prosesser opprettholdes ved overganger mellom trinn/ansvarlig. 	<ul style="list-style-type: none"> Elevfravær grunnskolen Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> 3,5 % 93,0 % 85,0 % 90,0 % 	

Stovner skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Elevenes skolemiljø blir ikke godt nok ivaretatt for enkelte elever.	-Skolen må ha høyt fokus på arbeid med klasse miljø.	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	91,0 % 93,0 % 98,0 % 0,0 %	
Skolen arbeider ikke systematisk nok med inkludering og psykisk helse.	-Skolen har økt fokus på inkludering. -Skolen prioriterer å arbeide med fellesskapende didaktikk og relasjonskompetanse. -Skolen legger til rette for møteplasser for elever og foresatte utenfor undervisningstid.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)	90,0 % 93,0 % 0,0 % 98,0 % 3,5 %	

Stovner skole

Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Ansatte på AKS fanger ikke opp elever som faller utenfor i lek og aktiviteter.	-AKS etablerer et godt system for å følge opp hendelser mellom elevene, og iverksetter tiltak ved behov.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetskolen (dekningsgrad) GSI	95,0 %	

